

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурное подразделение детский сад «Сказка»
п.Одоев,ул.Л.Толстого, д.24-в, тел.4-17-90 email: skazka.odoev@tularegion.org

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА СЕГОДНЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ

Автор: Е.Г.Масленникова

Сегодня очень много говорят о патриотизме. На современном этапе развития нашей страны это чувство должно стать, наверное, тем стержнем в жизни каждого человека, который поможет нам построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире. Невозможно добиться процветания страны, если предать забвению героические и трагические страницы ее истории, в том числе и истории родного края. Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в нашем обществе в условиях мировой интеграции, глобализации и формирования единого информационного пространства:

- забвение национальных традиций в обществе и семье;
- предпочтение материального духовному, нравственному и интеллектуальному;
- духовное безразличие и пассивность современных подростков.

Каково содержание понятия «патриотизм»?

Прежде всего, надо помнить, что патриотизм — категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию». Знанию того, что каждый человек должен иметь качество гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю, культуру как своего, так и других народов, его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. И, конечно же, как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т. д.

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, педагоги должны знать о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма субъектам, т. е. воспитанникам.

Именно донести, сделать его качеством, достоянием личности. Здесь большую роль играет эмоциональное воздействие. Ведь любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т. е. нравственном поведении, и

чувств, т. е. чувственных переживаний и поступков. Именно чувство — центральное связующее звено между знаниями «как надо» и действиями «как надо». Поэтому очень важен эмоциональный фактор, эмоции, оказывающие существенное мотивирующее влияние на результативность. И они в воспитании патриотизма, как и любого другого нравственного качества, — необходимейшее слагаемое эффективности. Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу и от нашествия наполеоновской армии и от фашистской чумы. И тут же — горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России. А главное — чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, формирование которого, в принципе, и включает эффективность проявления патриотизма у подростков.

От мотивационного компонента мы переходим к потребностному, который означает необходимость не только испытывать ту или иную эмоцию, но и предпринять какие-либо действия. Например, ребенку уже недостаточно простого присутствия на фольклорном вечере. Он сам хочет принять участие в его подготовке, узнать больше о показанных обрядах, услышанную былину и т. д. Углубление знаний о том или ином аспекте патриотического содержания и составляет потребностный компонент.

А в чем же проявляется устойчивость качества патриотизма у воспитанников? Конечно же, в их взглядах и убеждениях. Когда, например, в дискуссии на тему «Служба в армии: долг или неволя?» воспитанник подготовительной группы не только констатирует факт необходимости службы, но и сумеет его обосновать: служить Отечеству всегда было самой почетной обязанностью для мужчин, а уклонение от этой миссии сильного пола, с одной стороны, говорит о его слабости, а с другой — просто подрывает обороноспособность государства.

И наконец, сформированное чувство патриотизма, как и любое другое нравственное качество, проявляется на поведенческом уровне. Все ли наши ребята пройдут проверку действием, смогут показать себя настоящими патриотами, покажет, конечно же, время. И хотелось бы, чтобы оно было мирным. А если вдруг и предстоит встать на защиту Родины, то они выполнят патриотический долг с честью и достоинством.

Таким образом, патриотизм — это система отношений человека («я-отношений») к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;
- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т. д.;
- стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;
- государству как правовому институту, гаранту законности и порядка; гражданскому долгу перед государством, народом; готовности укреплять, защищать его мощь, независимость; ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом.

Согласно предложенной схеме формирую направления воспитательной работы по развитию патриотизма у воспитанников как старший воспитатель.

Деятельность старшего воспитателя предусматривает работу воспитателя с воспитанниками, с родителями, с общественными организациями и включает поисково-исследовательскую работу по сбору материалов о земляках — ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах тыла: «Ветеран моего двора», встречи с местными писателями и поэтами, проведение тематических вечеров «Волна памяти», посвященных преподавателям-ветеранам, ветеранам локальных военных конфликтов.

Экскурсионно-туристическое направление дает возможность воспитать у воспитанников потребность в изучении родного края, села, города, области;

изучить шедевры народной и мировой культуры; воспитать грамотного зрителя, умеющего видеть высокохудожественные образцы традиционной современной российской культуры. Мною были организованы для воспитанников следующие экскурсии:

- в краеведческий музей п.Одоев, музей боевой славы /школа им.А.Д.Виноградова /, сквер героев и памятные места п.Одоев;
- в детскую библиотеку
- экскурсии по улицам поселка

Наши воспитанники участвуют в мероприятиях поселка, на 9 мая ходят на возложение в сквер героев.

Беседы, коллективные мероприятия, просмотры видеофильмов формируют у воспитанников патриотическое сознание, любовь к Родине, готовность к ее защите.

В настоящее время совершенно очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека со своими корнями, с культурой малой родины. Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Духовно-нравственное воспитание на основе использования личностно-значимого краеведческого материала позволяет развить познавательный интерес и творческие способности воспитанников, выявить социокультурный потенциал малой родины для развития чувства принадлежности к своей стране, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Воспитатели увлеченно занимаются краеведческой работой. Они исследуют интересные факты из истории родного края, встречаясь со старожилами п.Одоев, изучая воспоминания земляков-очевидцев событий, составляя родословные своих семей. Результаты своей деятельности демонстрируют во время семинаров («Моя малая Родина», «Мой край родной,

«Моя родословная» и др.), направленных на воспитание патриотизма, гражданской позиции воспитанников. Эти мероприятия стали традиционными в стенах образовательного учреждения.

В последнее время возрос небывалый интерес к истории малой Родины. Воспитатели и воспитанники принимают активное участие в работе по этой теме. Конкурс Тульские промыслы - диплом победителя от 2019г.

Одним из важных направлений краеведческой работы воспитанников является проектирование. Мною был разработан проект: «Моя малая родина», По виду деятельности указанный проект можно отнести к прикладным, с элементами информационного, межпредметного, исследовательского типа. Долгосрочный характер деятельности (до года) определялся содержанием изучаемой проблемы, поэтому подготовка и реализация проектов проходила во второй половине дня. По характеру контактов - коллективный, с вовлечением в них воспитателей и родителей. Материалы проекта были обобщены и представлены на районной конференции 30.08.2018г.

Эти занятия всегда были призваны способствовать воспитанию патриотизма у воспитанников. Познавая историю Родины, переживая чувство гордости, восторженности богатым на события прошлым наших предков, испытывая тревогу за настоящее и будущее России, ребенок утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на ее героев. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь воспитанникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение воспитанникам идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ребенка в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности мужественным борцам за торжество

правды,

справедливости.

Организовывая воспитательную работу, воспитатель учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за свою Родину, людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков; бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне.

Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснить всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и других войнах, разоблачить фальсификаторов истории Второй мировой войны.

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Литература

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2014.

5. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015..
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016.